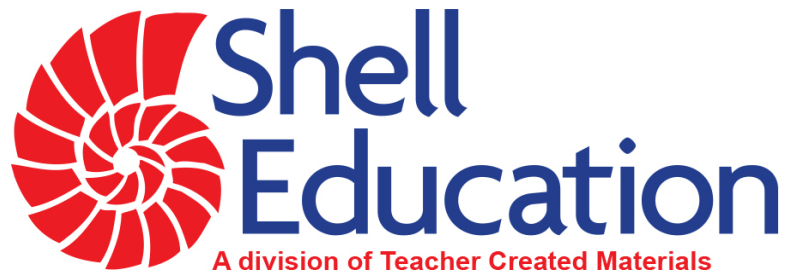


Sample Pages from



Thanks for checking us out. Please call us at 800-858-7339 with questions or feedback or to order this product. You can also order this product online at www.tcmpub.com/shell-education.

For correlations to state standards, please visit
www.tcmpub.com/teachers/correlations

180 Days of Reading for Fourth Grade (Spanish)

This sample includes the following:

- Cover** (1 page)
- Table of Contents** (1 page)
- How to Use This Book** (6 pages)
- Practice Page Item Analysis** (2 pages)
- Student Item Analysis** (2 pages)
- Week 1 Practice Pages** (6 pages)
- Answer Key** (1 page)

To Create a World ⁱⁿ which
Children Love to Learn!

800-858-7339 • www.tcmpub.com/shell-education

180 Days of READING

for Fourth Grade

Spanish



FECHA: _____

QUE NO ESTUVO TAN MAL

estaría su nueva escuela en Seattle. Había que lo puso contento. Pero no conocía a la escuela sería horrible. En su primer día de autobús. Encontró un asiento y se sentó a todos los demás que subieron al autobús que este sería un día terrible.

¿Eres nuevo?

Dylan, feliz y sorprendido. —preguntó Brad. Casi a regañadientes, dijo: practicar skateboarding alguna vez. — Brad—. Deberíamos ir a la escuela. Todos se emocionaron frente a la escuela. Cuando Brad notó a dónde ir. Cuando Brad notó conmigo. Pueden decirte esta escuela no sería agradecido.



NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES Lee "Un viaje en autobús que responde las preguntas."

1. ¿Qué te indicaría sobre el texto leer solo la primera oración?

(A) Dylan piensa que tendrá un mal día en su nueva escuela.
 (B) Dylan piensa que tendrá un buen día en su nueva escuela.
 (C) Dylan piensa que disfrutará de un viaje en autobús.
 (D) Dylan piensa que tendrá un viaje desagradable en autobús.

2. Es probable que un lector lea el texto si quiere

(A) que lo persuadan para viajar en autobús.
 (B) informarse sobre el transporte público.
 (C) entretenerse con una historia de ficción.
 (D) aprender a conducir un autobús.

3. ¿Por qué Brad se ofrece a mostrarle a Dylan dónde está la oficina de maestros?

(A) porque Dylan está en problemas
 (B) porque Dylan está enfermo
 (C) porque Dylan es nuevo y no sabe dónde está la oficina
 (D) porque Brad está perdiendo tiempo

4. ¿Cómo se sentiría la escuela?

(A) feliz
 (B) emocionado
 (C) avergonzado
 (D) culpable

5. ¿Quién se identificaría mejor con el texto?

(A) un conductor de autobús
 (B) un estudiante nuevo
 (C) un padre
 (D) una maestra

6. ¿Qué título de libro esperarías que compartiera un tema similar con el del texto?

(A) Buddy el autobús
 (B) Conductores de autobús del mundo
 (C) Mi primer compañero de autobús
 (D) Solo en la escuela

© Shell Education

TABLE OF CONTENTS

Introduction and Research	3
How to Use This Book	4
Standards Correlations	14
Daily Practice Pages	15
Answer Key	231
References Cited	238
Digital Resources	239

INTRODUCTION AND RESEARCH

The Need for Practice

In order to be successful in today’s reading classroom, students must deeply understand both concepts and procedures so that they can discuss and demonstrate their understanding. Demonstrating understanding is a process that must be continually practiced in order for students to be successful. According to Marzano, “practice has always been, and always will be, a necessary ingredient to learning procedural knowledge at a level at which students execute it independently” (2010, 83). Practice is especially important to help students apply reading comprehension strategies and word-study skills.

Understanding Assessment

In addition to providing opportunities for frequent practice, teachers must be able to assess students’ comprehension and word-study skills. This is important so that teachers can adequately address students’ misconceptions, build on their current understanding, and challenge them appropriately. Assessment is a long-term process that often involves careful analysis of student responses from a lesson discussion, a project, a practice sheet, or a test. When analyzing the data, it is important for teachers to reflect on how their teaching practices may have influenced students’ responses and to identify those areas where additional instruction may be required. In short, the data gathered from assessments should be used to inform instruction: slow down, speed up, or reteach. This type of assessment is called *formative assessment*.

HOW TO USE THIS BOOK

180 Days of Reading for Fourth Grade offers teachers and parents a full page of daily reading comprehension and word-study practice activities for each day of the school year.

Easy to Use and Standards Based

These activities reinforce grade-level skills across a variety of reading concepts. The questions are provided as a full practice page, making them easy to prepare and implement as part of a classroom morning routine, at the beginning of each reading lesson, or as homework. The weekly focus alternates between fiction and nonfiction standards.

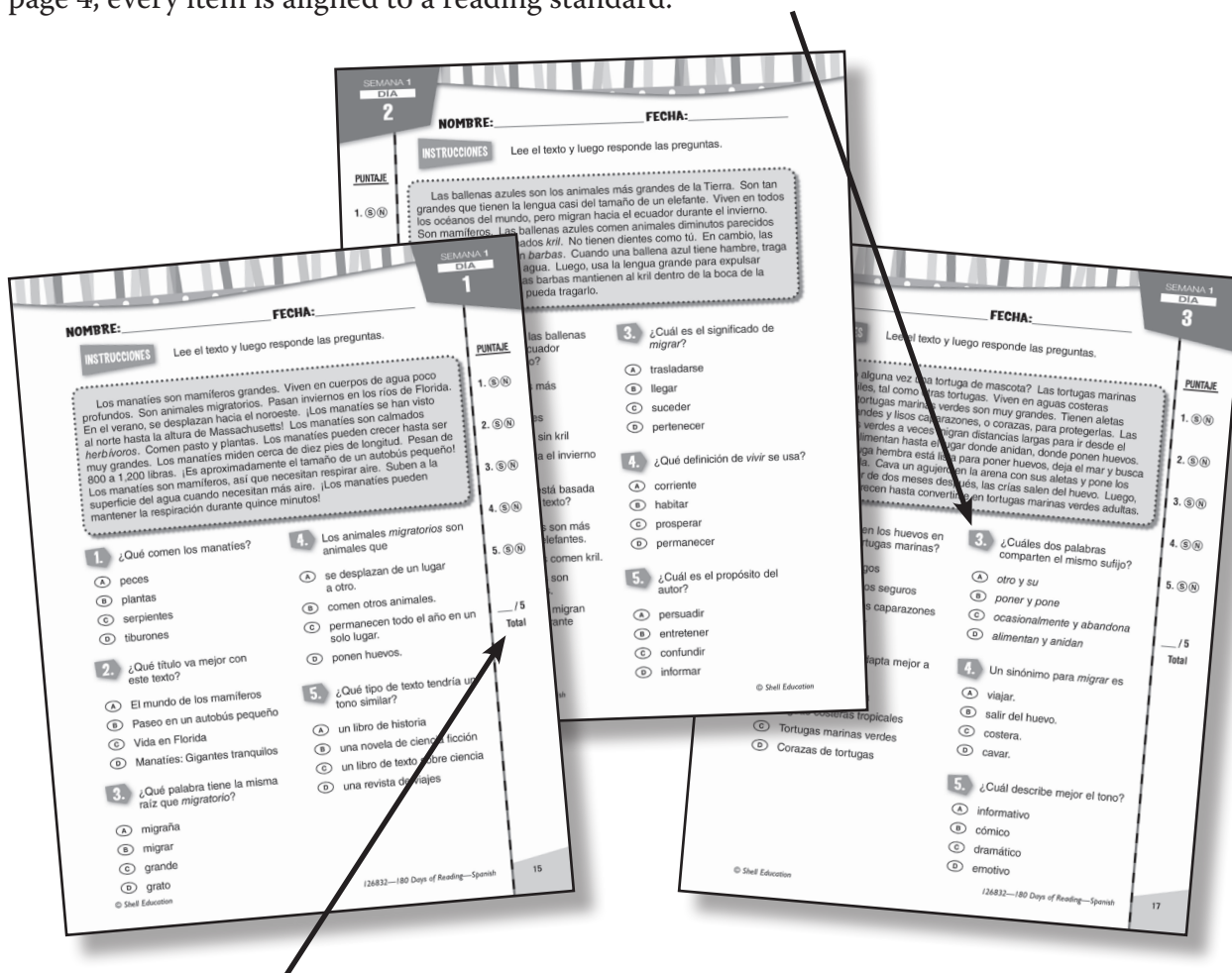
Every fourth-grade practice page provides questions that are tied to a reading or writing standard. Students are given the opportunity for regular practice in reading comprehension and word study, allowing them to build confidence through these quick standards-based activities.

Question	College and Career Readiness Standards
Days 1–3	
1–2	Reading Anchor Standard 1: <i>Read closely to determine what the text says explicitly and to make logical inferences from it.</i>
3	Reading Foundational Skills Standard: <i>Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words.</i>
4–5	Reading Anchor Standard 4: <i>Interpret words and phrases as they are used in a text, including determining technical, connotative, and figurative meanings, and analyze how specific word choices shape meaning or tone</i> or Reading Anchor Standard 6: <i>Assess how point of view or purpose shapes the content and style of a text.</i>
Day 4	
1	Reading Anchor Standard 10: <i>Read and comprehend complex literary and informational texts independently and proficiently.</i>
2	Reading Anchor Standard 6: <i>Assess how point of view or purpose shapes the content and style of a text.</i>
3–4	Reading Anchor Standard 1: <i>Read closely to determine what the text says explicitly and to make logical inferences from it.</i>
5–6	Reading Anchor Standard 2: <i>Determine central ideas or themes of a text and analyze their development; summarize the key supporting details and ideas.</i>
Day 5	
	Writing Anchor Standard 4: <i>Produce clear and coherent writing in which the development, organization, and style are appropriate to task, purpose, and audience.</i>

HOW TO USE THIS BOOK *(cont.)*

Using the Practice Pages

Practice pages provide instruction and assessment opportunities for each day of the school year. The activities are organized into weekly themes, and teachers may wish to prepare packets of each week's practice pages for students. Days 1, 2, and 3 follow a consistent format, with a short piece of text and five corresponding items. As outlined on page 4, every item is aligned to a reading standard.

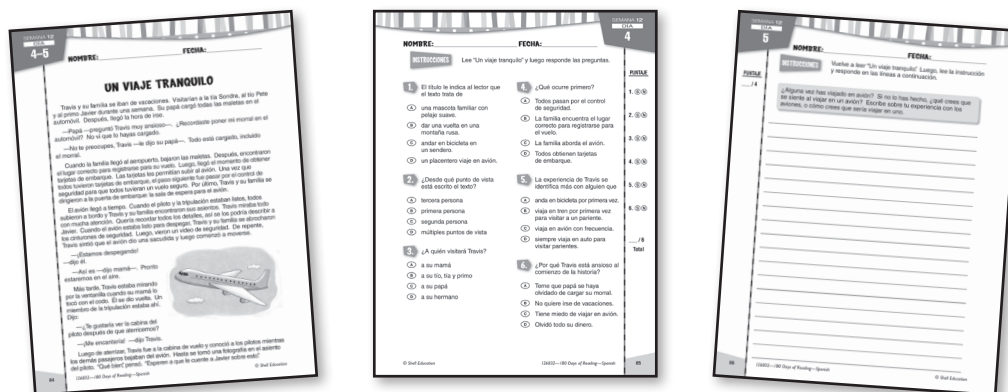


Using the Scoring Guide

Use the scoring guide along the side of each practice page to check answers and see at a glance which skills may need more reinforcement.

Fill in the appropriate circle for each problem to indicate correct (Y) or incorrect (N) responses. You might wish to indicate only incorrect responses to focus on those skills. (For example, if students consistently miss items 2 and 4, they may need additional help with those concepts as outlined in the table on page 4.) Use the answer key at the back of the book to score the problems, or you may call out answers to have students self-score or peer-score their work.

HOW TO USE THIS BOOK *(cont.)*



A longer text is used for Days 4 and 5. Students answer more in-depth comprehension questions on Day 4 and complete a written response to the text on Day 5. This longer text can also be used for fluency practice (see page 7).

Writing Rubric

Score students' written response using the rubric below. Display the rubric for students to reference as they write (G4_writing_rubric.pdf).

Points	Criteria
4	<ul style="list-style-type: none"> • Uses an appropriate organizational sequence to produce very clear and coherent writing • Uses descriptive language that develops or clarifies ideas • Engages the reader • Uses a style very appropriate to task, purpose, and audience
3	<ul style="list-style-type: none"> • Uses an organizational sequence to produce clear and coherent writing • Uses descriptive language that develops or clarifies ideas • Engages the reader • Uses a style appropriate to task, purpose, and audience
2	<ul style="list-style-type: none"> • Uses an organizational sequence to produce somewhat clear and coherent writing • Uses some descriptive language that develops or clarifies ideas • Engages the reader in some way • Uses a style somewhat appropriate to task, purpose, and audience
1	<ul style="list-style-type: none"> • Does not use an organized sequence; the writing is not clear or coherent • Uses little descriptive language to develop or clarify ideas • Does not engage the reader • Does not use a style appropriate to task, purpose, or audience
0	Offers no writing or does not respond to the assignment presented

HOW TO USE THIS BOOK *(cont.)*

Developing Students' Fluency Skills

What Is Fluency?

According to the National Reading Panel Report, there are five critical factors that are vital to effective reading instruction: phonemic awareness, phonics, fluency, vocabulary, and comprehension (2000). Rasinski (2006) defines fluency as “the ability to accurately and effortlessly decode the written words and then to give meaning to those words through appropriate phrasing and oral expression of the words.” Wolf (2005) notes that the goal of developing fluency is comprehension rather than the ability to read rapidly. Becoming a fluent reader is a skill that develops gradually and requires practice. Reading text repeatedly with a different purpose each time supports the development of fluency in young children (Rasinski 2003).

Assessing Fluency

Fluent readers read accurately, with expression, and at a good pace. A Fluency Rubric along with detailed instructions for scoring and keeping oral reading records is included in the digital resources (G4_fluency.pdf).

The table below lists fluency norms by grade level (Rasinski 2003):

Student Fluency Norms Based On Words Correct Per Minute (WCPM)			
Grade	Fall	Winter	Spring
1	—	—	60 wcpm
2	53	78	94
3	79	93	114
4	99	112	118
5	105	118	128
6	115	132	145

HOW TO USE THIS BOOK *(cont.)*

Diagnostic Assessment

Teachers can use the practice pages as diagnostic assessments. The data analysis tools included with the book enable teachers or parents to quickly score students' work and monitor their progress. Teachers and parents can see at a glance which reading concepts or skills students may need to target in order to develop proficiency.

After students complete a practice page, grade each page using the answer key (pages 231–237). Then, complete the Practice Page Item Analysis for the appropriate day (pages 10–11) for the whole class, or the Student Item Analysis (pages 12–13) for individual students. These charts are also provided in the digital resources (filenames: G4_practicepage_analysis.pdf, G4_student_analysis.pdf). Teachers can input data into the electronic files directly on the computer, or they can print the pages and analyze students' work using paper and pencil.

To Complete the Practice Page Item Analyses:

- Write or type students' names in the far-left column. Depending on the number of students, more than one copy of the form may be needed, or you may need to add rows.
- The item numbers are included across the top of the charts. Each item correlates with the matching question number from the practice page.
- For each student, record an *X* in the column if the student has the item incorrect. If the item is correct, leave the item blank.
- Count the *Xs* in each row and column and fill in the correct boxes.

To Complete the Student Item Analyses:

- Write or type the student's name on the top row. This form tracks the ongoing progress of each student, so one copy per student is necessary.
- The item numbers are included across the top of the chart. Each item correlates with the matching question number from the practice page.
- For each day, record an *X* in the column if the student has the item incorrect. If the item is correct, leave the item blank.
- Count the *Xs* in each row and column and fill in the correct boxes.

HOW TO USE THIS BOOK *(cont.)*

Using the Results to Differentiate Instruction

Once results are gathered and analyzed, teachers can use the results to inform the way they differentiate instruction. The data can help determine which concepts are the most difficult for students and which need additional instructional support and continued practice. Depending on how often the practice pages are scored, results can be considered for instructional support on a daily or weekly basis.

Whole-Class Support

The results of the diagnostic analysis may show that the entire class is struggling with a particular concept or group of concepts. If these concepts have been taught in the past, this indicates that further instruction or reteaching is necessary. If these concepts have not been taught in the past, this data is a great preassessment and demonstrates that students do not have a working knowledge of the concepts. Thus, careful planning for the length of the unit(s) or lesson(s) must be considered, and extra frontloading may be required.

Small-Group or Individual Support

The results of the diagnostic analysis may show that an individual or small group of students is struggling with a particular concept or group of concepts. If these concepts have been taught in the past, this indicates that further instruction or reteaching is necessary. Consider pulling aside these students while others are working independently to instruct further on the concept(s). Teachers can also use the results to help identify individuals or groups of proficient students who are ready for enrichment or above-grade-level instruction. These students may benefit from independent learning contracts or more challenging activities. Students may also benefit from extra practice using games or computer-based resources.

Digital Resources

Reference page 239 for information about accessing the digital resources and an overview of the contents.

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

INSTRUCCIONES

Lee el texto y luego responde las preguntas.

Los manatíes son mamíferos grandes. Viven en cuerpos de agua poco profundos. Son animales migratorios. Pasan inviernos en los ríos de Florida. En el verano, se desplazan hacia el noroeste. ¡Los manatíes se han visto al norte hasta la altura de Massachusetts! Los manatíes son calmados *herbívoros*. Comen pasto y plantas. Los manatíes pueden crecer hasta ser muy grandes. Los manatíes miden cerca de diez pies de longitud. Pesan de 800 a 1,200 libras. ¡Es aproximadamente el tamaño de un autobús pequeño! Los manatíes son mamíferos, así que necesitan respirar aire. Suben a la superficie del agua cuando necesitan más aire. ¡Los manatíes pueden mantener la respiración durante quince minutos!

PUNTAJE

1. (S) (N)

2. (S) (N)

3. (S) (N)

4. (S) (N)

5. (S) (N)

___ / 5

Total

1. ¿Qué comen los manatíes?

- (A) peces
- (B) plantas
- (C) serpientes
- (D) tiburones

2. ¿Qué título va mejor con este texto?

- (A) El mundo de los mamíferos
- (B) Paseo en un autobús pequeño
- (C) Vida en Florida
- (D) Manatíes: Gigantes tranquilos

3. ¿Qué palabra tiene la misma raíz que *migratorio*?

- (A) migraña
- (B) migrar
- (C) grande
- (D) grato

4. Los animales *migratorios* son animales que

- (A) se desplazan de un lugar a otro.
- (B) comen otros animales.
- (C) permanecen todo el año en un solo lugar.
- (D) ponen huevos.

5. ¿Qué tipo de texto tendría un tono similar?

- (A) un libro de historia
- (B) una novela de ciencia ficción
- (C) un libro de texto sobre ciencia
- (D) una revista de viajes

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

INSTRUCCIONES

Lee el texto y luego responde las preguntas.

PUNTAJE

1. (S) (N)

2. (S) (N)

3. (S) (N)

4. (S) (N)

5. (S) (N)

___ / 5

Total

Las ballenas azules son los animales más grandes de la Tierra. Son tan grandes que tienen la lengua casi del tamaño de un elefante. Viven en todos los océanos del mundo, pero migran hacia el ecuador durante el invierno. Son mamíferos. Las ballenas azules comen animales diminutos parecidos a los camarones llamados *kril*. No tienen dientes como tú. En cambio, las ballenas azules tienen *barbas*. Cuando una ballena azul tiene hambre, traga una gran cantidad de agua. Luego, usa la lengua grande para expulsar el agua de la boca. Las barbas mantienen al *kril* dentro de la boca de la ballena azul para que pueda tragarlo.

1. ¿Por qué migran las ballenas azules hacia el ecuador durante el invierno?

- (A) porque el agua es más cálida allí
- (B) porque son grandes
- (C) porque se quedan sin *kril*
- (D) porque no les gusta el invierno

2. ¿Qué oración **no** está basada en información del texto?

- (A) Las ballenas azules son más pequeñas que los elefantes.
- (B) Las ballenas azules comen *kril*.
- (C) Las ballenas azules son animales mamíferos.
- (D) Las ballenas azules migran hacia el ecuador durante el invierno.

3. ¿Cuál es el significado de *migrar*?

- (A) trasladarse
- (B) llegar
- (C) suceder
- (D) pertenecer

4. ¿Qué definición de *vivir* se usa?

- (A) corriente
- (B) habitar
- (C) prosperar
- (D) permanecer

5. ¿Cuál es el propósito del autor?

- (A) persuadir
- (B) entretener
- (C) confundir
- (D) informar

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

INSTRUCCIONES

Lee el texto y luego responde las preguntas.

¿Has tenido alguna vez una tortuga de mascota? Las tortugas marinas verdes son reptiles, tal como otras tortugas. Viven en aguas costeras tropicales. Las tortugas marinas verdes son muy grandes. Tienen aletas para nadar y grandes y lisos caparazones, o corazas, para protegerlas. Las tortugas marinas verdes a veces migran distancias largas para ir desde el lugar donde se alimentan hasta el lugar donde anidan, donde ponen huevos. Cuando una tortuga hembra está lista para poner huevos, deja el mar y busca una playa tranquila. Cava un agujero en la arena con sus aletas y pone los huevos. Alrededor de dos meses después, las crías salen del huevo. Luego, vuelven al mar. Crecen hasta convertirse en tortugas marinas verdes adultas.

PUNTAJE

1. (S) (N)

2. (S) (N)

3. (S) (N)

4. (S) (N)

5. (S) (N)

___ / 5

Total

1. ¿Por qué ponen los huevos en la playa las tortugas marinas?

- (A) para tener amigos
- (B) para mantenerlos seguros
- (C) para proteger los caparazones
- (D) porque viven allí

3. ¿Cuáles dos palabras comparten el mismo sufijo?

- (A) *otro* y *su*
- (B) *poner* y *pone*
- (C) *ocasionalmente* y *abandona*
- (D) *alimentan* y *anidan*

2. ¿Qué título se adapta mejor a la idea principal?

- (A) Huevos de tortuga
- (B) Aguas costeras tropicales
- (C) Tortugas marinas verdes
- (D) Corazas de tortugas

4. Un sinónimo para *migrar* es

- (A) viajar.
- (B) salir del huevo.
- (C) costera.
- (D) cavar.

5. ¿Cuál describe mejor el tono?

- (A) informativo
- (B) cómico
- (C) dramático
- (D) emotivo

NOMBRE: _____ FECHA: _____

UN MUNDO SUBMARINO

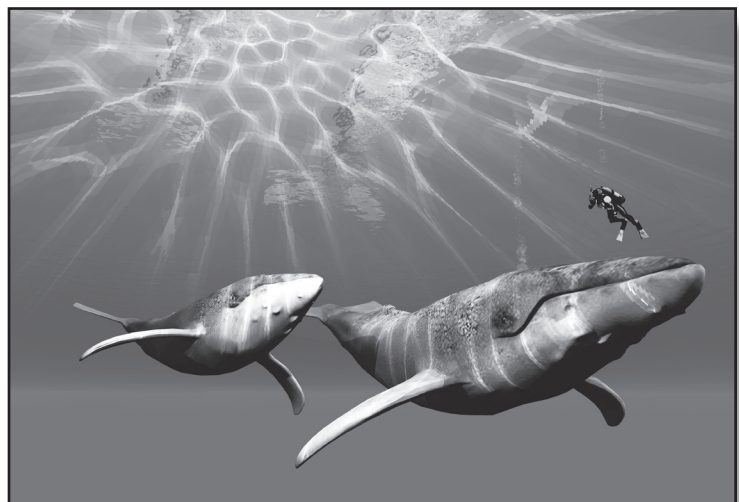
¿Sabes nadar? Algunos animales saben nadar desde el momento en que nacen. Viven debajo del agua.

Los manatíes viven debajo del agua. Los manatíes son animales tranquilos, pero son grandes. Pueden crecer hasta trece pies de longitud. ¡Es un gran animal! Los manatíes son mamíferos y están relacionados con los elefantes, pero no tienen trompas. Los manatíes tienen aletas. Además tienen colas planas. Las aletas y colas los ayudan a moverse en el agua. Los manatíes corren peligro de ser heridos o de morir a causa de los botes.

Las ballenas azules también viven debajo del agua. Las ballenas azules son los animales más grandes de la Tierra. ¡Una ballena azul adulta tiene un tamaño aproximado al de un avión Boeing 737! Son mamíferos. Las ballenas azules comen un tipo de camarón llamado *kрил*. Cuando una ballena azul está lista para comer, traga mucha agua. Luego, empuja el agua fuera de su boca con su inmensa lengua. El *kрил* permanece en la boca de la ballena. Luego, la ballena puede tragar el *kрил*. Las ballenas azules fueron cazadas durante un largo tiempo y casi se extinguen. Las personas usaban aceite de ballena para cocinar, para lámparas y para otras cosas. Usaban barba de ballena porque era liviana pero fuerte. Finalmente, se hicieron leyes para proteger a las ballenas azules. Ahora, la mayoría de los países no permiten la caza de ballenas azules.

Las tortugas marinas verdes también viven debajo del agua. Pero no son mamíferos. Las tortugas marinas verdes son reptiles. Viven en aguas costeras cálidas. Las tortugas marinas verdes comen plantas que crecen debajo del agua. Algunas tortugas marinas verdes salen del agua para calentarse en la tierra seca. Las tortugas marinas verdes hembras también salen del agua para poner huevos. Cuando nacen las crías, vuelven al mar. Más adelante, esas tortugas tendrán crías propias. Las tortugas marinas verdes se matan por su carne y los huevos. Las tortugas marinas verdes también pueden ser heridas por botes y redes de pesca.

Los manatíes, las ballenas azules y las tortugas marinas verdes son todos animales marinos maravillosos. Debemos mantenerlos seguros.



ballenas azules

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

INSTRUCCIONES

Lee "Un mundo submarino" y luego responde las preguntas.

1. ¿Cuál es más grande?

- (A) un manatí
- (B) una ballena azul
- (C) una tortuga marina verde
- (D) kril

2. El autor más probablemente escribió el texto para

- (A) contar sobre animales que viven debajo del agua.
- (B) conseguir que vayas a nadar.
- (C) decir cómo atrapar un manatí.
- (D) contar sobre la vida de las plantas en el océano.

3. ¿Qué palabras clave son importantes para el texto?

- (A) tranquilos, aletas y botes
- (B) agua, avión y costera
- (C) manatíes, ballenas y tortugas
- (D) elefantes, aceite y mamíferos

4. ¿En qué se parecen los manatíes y las ballenas azules?

- (A) Ambos comen kril.
- (B) Ambos tienen el tamaño de un Boeing 737.
- (C) Ambos son mamíferos.
- (D) Ambos están relacionados con los elefantes.

5. A las personas que les gusta _____ probablemente les gusta este texto.

- (A) las matemáticas
- (B) el arte
- (C) la ciencia
- (D) la música

6. ¿Cuál resume mejor el texto?

- (A) Los manatíes, las ballenas azules y las tortugas marinas verdes son todos animales marinos. Están en vía de extinción.
- (B) Muchos animales viven debajo del agua.
- (C) Las tortugas marinas verdes viven en áreas costeras cálidas. Ponen huevos en la playa.
- (D) Hay animales llamados manatíes, ballenas azules y tortugas marinas verdes.

PUNTAJE

1. (S) (N)

2. (S) (N)

3. (S) (N)

4. (S) (N)

5. (S) (N)

6. (S) (N)

___ / 6

Total

ANSWER KEY

Week 1

Day 1

1. B
2. D
3. B
4. A
5. C

Day 2

1. A
2. A
3. A
4. B
5. D

Day 3

1. B
2. C
3. D
4. A
5. A

Day 4

1. B
2. A
3. C
4. C
5. C
6. A

Day 5

Responses will vary.

Week 2

Day 1

1. A
2. A
3. C
4. B
5. D

Day 2

1. D
2. C
3. A
4. D
5. D

Day 3

1. A
2. D
3. D
4. C
5. D

Day 4

1. C
2. A
3. B
4. C
5. C
6. C

Day 5

Responses will vary.

Week 3

Day 1

1. D
2. D
3. A
4. D
5. B

Day 2

1. C
2. C
3. C
4. A
5. C

Day 3

1. B
2. C
3. D
4. C
5. D

Day 4

1. B
2. B
3. A
4. A
5. C
6. A

Day 5

Responses will vary.

Week 4

Day 1

1. A
2. D
3. D
4. D
5. B

Day 2

1. C
2. D
3. A
4. B
5. C

Day 3

1. C
2. B
3. B
4. A
5. D

Day 4

1. C
2. A
3. B
4. C
5. C
6. D

Day 5

Responses will vary.

Week 5

Day 1

1. D
2. C
3. C
4. A
5. A

Day 2

1. D
2. A
3. A
4. D
5. C

Day 3

1. C
2. D
3. A
4. D
5. B

Day 4

1. C
2. D
3. D
4. A
5. D
6. C

Day 5

Responses will vary.

Week 6

Day 1

1. B
2. D
3. B
4. A
5. B

Day 2

1. A
2. C
3. A
4. D
5. A

Day 3

1. D
2. B
3. D
4. D
5. B